**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** 4 | **Тип урока:** изучение нового материала | | **Основные понятия:** народное ополчение, патриот |
| **Тема урока:** «Патриоты России» | | | |
| **Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о патриотизме, образе патриота России на примере Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * сформировать представления обучающихся о понятиях «патриот» и «патриотизм»; * иметь яркое представление о некоторых событиях истории России начала XVII века, борьбы народа России за независимость; * понимать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского. | **Метапредметные:**  Познавательные:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;   Коммуникативные:   * уметь работать в коллективе; * вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; * слушать и отвечать на вопросы;   Регулятивные:   * осуществлять контроль по результату учебной деятельности; * уметь анализировать собственную работу. | | **Личностные:**   * формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; * иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике; * учиться самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| **Методы и приемы обучения:** наглядный, беседа, рассказ, микрофон | | **Средства обучения:** учебник «Окружающий мир» 4 класс часть 2, автор Плешаков А. А. стр. 87-91, тетрадь, презентация, раздаточный материал | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| 1 | Организационный | **Приветствие**.  **Эмоциональный настрой**:  - Начинаем мы опять по истории шагать. Постарайтесь все понять, про страну свою узнать.  **Проверка готовности к уроку**:  - Давайте проверим, готовы ли вы к нашему уроку. Перед вами должны находиться учебник, тетрадь и пенал. Молодцы! | Приветствуют учителя.  Эмоционально настраиваются.  Проверяют готовность к уроку. |  |
| 2 | Актуализация знаний | **Актуализация знаний:**  - Ребята, скажите, какую тему вы изучали на прошлом уроке?  - Сейчас мы проверим, как хорошо вы усвоили эту тему. У вас на столе лежит карточка с текстом, в котором пропущены слова. Вам нужно вставить слова, чтобы получился полный текст.  **Взаимопроверка:**  - Сейчас мы проверим как вы выполнили это задание. Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Возьмите карандаш, на доске будут появляться пропущенные слова, если слово вписано правильно, ставьте над ним «+», если не правильно «-», затем посчитайте сколько плюсов и минусов у вас получилось.  6 плюсов - «5»  5 - 4 плюсов - «4»  3 плюсов - «3»  2 и меньше - «2»  - Молодцы, вы отлично усвоили материал прошлого урока! | Актуализируют знания по прошлой теме.  - На прошлом уроке мы изучали тему «Мастера Печатных дел».  - Выполняют задание на карточках:  По велению царя Ивана… (Грозного) была открыта типография в… (Москве). Она находилась около стены… (Китай-города). Русским первопечатником стал… (Иван Федоров). Первая печатная книга называлась… («Апостол»). Позднее Иван Федоров напечатал первый русский… (букварь). | Раздаточный материал  Слайд 1 |
| 3 | Целеполагание | **Определение темы урока:**  - Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно выполнить задание.  - На партах у вас лежат карточки, ваша задача разгадать кроссворд и ключевое слово будет являться темой урока.  Вопросы к кроссворду:  1. Предприятие, где производят набор и печатание изделий. (Типография)  2. Название первой печатной книги на Руси. (Апостол)  3. Название металлических букв. (Литера)  4. Фамилия первопечатника на Руси. (Федоров)  5. Типографические буквы, необходимые для набора текста, их отпечаток. (Шрифт)  6. Прозвище русского царя, который велел открыть типографию в Москве. (Грозный)  7. Фамилия немецкого первопечатника. (Гутенберг)  - Какое слово получилось?  - Верно, тема нашего урока «Патриоты России».  - Запишите тему урока в рабочий лист. В рабочих листах вы будете работать в парах.  **Постановка учебных задач:**  - У вас на столах лежат карточки, ваша задача соотнести начало и конец предложения. Полученные предложения будут задачами нашего урока. | Определяют тему урока.  - Выполняют задание учителя.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | 4 |  |  |  | |  |  |  | Ф |  |  |  | | 1 |  | 3 | Е | 5 | 6 | 7 | | Т |  | Л | Д | Ш | Г | Г | | И | 2 | И | О | Р | Р | У | | П | А | Т | Р | И | О | Т | | О | П | Е | О | Ф | З | Е | | Г | О | Р | В | Т | Н | Н | | Р | С | А |  |  | Ы | Б | | А | Т |  |  |  | Й | Е | | Ф | О |  |  |  |  | Р | | И | Л |  |  |  |  | Г | | Я |  |  |  |  |  |  |   - Отвечают: получилось слово «патриот».  - Записывают тему в рабочий лист.  - Ставят задачи: познакомится с понятием патриот; узнать о борьбе русского народа за независимость; познакомится с русскими полководцами. | Раздаточный материал  Слайд 2  Раздаточный материал  Слайд 3 |
| 4 | Первичное усвоение знаний | - Ребята, как вы думаете, кто такой патриот?  - *Патриот* - тот, кто предан своему Отечеству, народу, готов на подвиги и жертвы во имя интересов своей Родины.  - А что такое патриотизм?  - *Патриотизм* - социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.  - Запишите эти определения в рабочий лист.  - Сейчас проверим, знаете ли вы качества истинного патриота.  - Все справились с заданием, молодцы!  - Давайте вместе прочитаем качества истинного патриота.  - Сегодня мы познакомимся с двумя патриотами, которые внесли свой вклад в развитие России.  - Откройте учебники на стр. 87. Чтение параграфа по цепочке.  - Обратите внимание на доску, вашему вниманию представлен памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Москве.  - Ответы на вопросы после прочитанного материала:  1. К чему призывал жителей Нижнего Новгорода Кузьма Минин?  2. Когда народное ополчение двинулось к Москве?  3. С кем произошёл бой около Москвы? Чем закончилась эта схватка?  4. Почему Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского называют патриотами России?  - После прочтения, встретилось ли вам новое слово в тексте?  - Может ли кто-то предположить значение этого слово?  - *Ополчение* - это народное войско, которое создается на добровольных началах в поддержку действующей армии.  - Запишите новое определение в тетрадь.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**:  В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх)  Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)  Степи широкие, (раскидываем руками)  Леса большие, (руки вверх)  А мы - ребята вот такие (показываем большой палец). | - Высказывают свои предположения.  - Высказывают свои предположения.  - Заполняют рабочий лист.  - Выполняют задание на электронном ресурсе.  - Читают качества патриота: уважительное отношение, самопожертвование, преданность, инициативность.  - Открывают учебник на стр. 87, читают по цепочке.  - Рассматривают памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Москве.  - Отвечают на вопросы учителя:  1. Кузьма Минин призывал народ постоять за родную землю.  2. В марте 1612 года народное ополчение двинулось к Москве.  3. Около Москвы произошел бой с войском, которое спешило на помощь полякам. Русские разбили войско, вынудив уйти из Москвы.  4. К. Минин выступил с обращением к народу не жалеть своих средств для защиты Отечества. На этот призыв откликнулся весь народ, во главе ополчения встал князь Д. Пожарский. Благодаря их действием Россия освободилась от захватчиков. Эти люди любили свое Отечество и не жалели ни сил, ни жизней для ее защиты.  - Отвечают: ополчение.  - Высказывают свои предположения.  - Записывают новое определение в тетрадь.  - Выполняют физкультминутку. | Слайд 4  Раздаточный материал  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Учебник, стр. 87  Слайд 8  Слайд 9 |
| 5 | Первичное закрепление знаний | - Сейчас проверим, насколько хорошо вы усвоили пройденный на уроке материал, проведём небольшую викторину.  Вопросы викторины:  1. Где установлен памятник «гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»?  2. В каком году главные силы ополчения вступили в поход?  3. Почему Минин и Пожарский стали народными героями России?  4. Какого числа отмечается день народного единства?  5. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?  6. Где собиралось русское народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским?  - Вы все большие молодцы!  - Ребята, чтобы закрепить пройденный сегодня материал, заполните рабочие листы. | - Выполняют задание на электронном ресурсе.  1. Памятник «гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России» установлен в Москве.  2. Главные силы ополчения вступили в поход в 1612 году.  3. Минин и Пожарский стали народными героями России, потому что они стали во главе народного ополчения и изгнали из Москвы и из страны польских захватчиков.  4. День народного единства отмечается 4 ноября.  5. В 1613 году произошло избрание на царство Михаила Романова.  6. Русское народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским собиралось в Москве.  - Заполняют рабочие листы. | Слайд 10  Раздаточный материал |
| 6 | Домашнее задание | - Открываем дневники, записываем домашнее задание: стр. 87-91. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». | - Записывают домашнее задание | Учебник |
| 7 | Рефлексия | - На столах лежат карточки, отметьте те утверждения, что подходят вам. | - Выполняют задание учителя | Раздаточный материал |
| 8 | Итог урока | - Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги урока.  - Что нового узнали?  - С какими патриотами России вы сегодня познакомились?  - Что вам запомнилось лучше всего?  - Было ли вам трудно на уроке? | - Отвечают на вопросы учителя.  - Мы узнали кто такой патриот, что такое патриотизм и какими качествами обладает истинный патриот.  - Мы познакомились с К. Мининым и Д. Пожарским.  - Ответы обучающихся.  - Ответы обучающихся. | Итог урока |

**Примечание:**

**Карточка 1: актуализация знаний**

По велению царя Ивана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была открыта типография в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она находилась около стены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Русским первопечатником стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первая печатная книга называлась «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Позднее Иван Федоров напечатал первый русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка 2: постановка темы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 3 |  | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка 3: рабочий лист**

 

**Карточка 4: постановка задач урока**

Соедини начало и конец предложения

|  |  |
| --- | --- |
| познакомится с … | борьбе русского народа за независимость |
| узнать о … | русскими полководцами |
| познакомится с … | понятием патриот |

**Карточка 5: рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно/пассивно |
| Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| Урок для меня показался | коротким/длинным |
| За урок я | не устал/устал |
| Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен/не понятен  полезен/не полезен  интересен/скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким/трудным  интересным/неинтересным |